| Eingesetzte Medien:  **Tablet, Projektor/Bildschirmsynchronisation, WLAN für Übungen/Einstiegsvideo, Tafelanschrieb, analoges/digitales Arbeitsblatt, Arbeitsblätter in 3 Niveaus** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
| US 11: | Warm up: Einstieg z. B. über Video,  Unterrichtsgespräch :  W*hich sports do you know, what do you like, why/why not?*  Unterscheiden*:* ***do*** *gymnastics -* ***play*** *football -* ***go*** *skiing*  Bsp. als Tafelanschrieb:  Sarah doesn’t do boxing./Peter plays basketball./Nat and Sam go running twice a week. | z. B.  [sports inspiration](https://www.youtube.com/watch?v=lxuH5iVoXfQ&feature=youtu.be)  [sports and games](https://www.youtube.com/watch?v=i2yhyaNb4ac)  [sports: do, play, go](https://www.youtube.com/watch?v=0LFdM0M658o) | Je nach Video  5-10 min |
|  | SuS benennen die Sportarten des Arbeitsblattes (entweder digital oder analog); schnelle SuS ergänzen weitere Sportarten  (Achtung: go …; play …; do … sind jeweils in einer Spalte!) | [03-11\_AM01\_ Questionnaire.docx]  Pages Vorlage:  [03-11\_AM01\_Questionnaire.pages.docx] | 5 min |
|  | Auftrag an SuS:  *Mill around and ask your classmates whether they do these sports or not. Add their answers.*  Die Lehrkraft achtet darauf, dass die Sätze richtig eingetragen werden.  Je nachdem, wie schnell die SuS fertig sind, können einzelne Ergebnisse vorgetragen werden. |  | 10 min |
|  | “Sports in our society” - writing a comment  L stellt Arbeitsblätter, die die SuS entweder digital oder analog bearbeiten, zur Verfügung und unterstützt, bzw. korrigiert  **Level 1:** read … fill in gaps  [03-11\_AM02-1\_Textproduktion level1.docx]  **Level 2:** mark key facts - rewrite …. only look back at text when you’re stuck  [03-11\_AM02-2\_Textproduktion level2.docx]  **Level 3:** get chunks … write a text  [03-11\_AM02-3\_Textproduktion level3.docx] |  | 18 min |